

IN DIENST VAN ONZE PEDAGOGISCHE OPDRACHT

LEIDERSCHAP



“

Leiderschap bij PricoH is geen stap in een loopbaan, maar een toevertrouwde verantwoordelijkheid in dienst van de bedoeling.

WAAR HET ONDERWIJZEN BEGINT

DE BEDOELING

In het Koersplan 2023-2027 hebben we onze bedoeling als volgt verwoord:

Een PricoH-onderwijzer is herkenbaar aan verantwoordelijkheidsgevoel voor het werk. De onderwijzer bezit vakmanschap en durft vanuit pedagogische en didactische kennis en kunde keuzes te maken. De onderwijzer is in staat om in de klas een passend evenwicht te creëren tussen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. De onderwijzer gelooft in de noodzaak van de les.

De onderwijzer werkt in een team dat vanuit visie en vertrouwen handelt. Daardoor

ontstaat een omgeving waarin onderwijzers successen vieren, elkaar scherp houden én kwetsbaarheid tonen. PricoH is er als organisatie geheel op gericht de onderwijzer te inspireren, te faciliteren en te ondersteunen bij deze pedagogische opdracht.

Als dit is wat wij verstaan onder de bedoeling van de onderwijzer, dan vraagt dat om leiderschap dat deze bedoeling mogelijk maakt.

RUIMTE MAKEN VOOR DE BEDOELING

LEIDERSCHAP

Leiderschap draagt de pedagogische opdracht. De schoolleider maakt ruimte, schept voorwaarden en draagt de koers, zodat onderwijzers hun bedoeling kunnen vervullen.

Een schoolleider bij PricoH moet een inspirerend leider zijn, die in staat is om samen met het team een duidelijke en overtuigende visie te formuleren en deze om te zetten in concrete acties die de dagelijkse praktijk van de school sturen.

De schoolleider beschikt over een diep verantwoordelijkheidsgevoel – niet alleen voor de vorming en het welzijn van de leerlingen, maar ook voor de vorming en het welzijn van de onderwijzers. Deze schoolleider straalt vakmanschap uit met een grondige kennis van pedagogische en didactische principes en het lef om op basis daarvan weloverwogen beslissingen te nemen die het onderwijs ten goede komen. De schoolleider bezit invoelend vermogen en kan goed luisteren naar onderwijzers, waardoor de schoolleider een cultuur van vertrouwen en openheid schept. De schoolleider ziet kwaliteit en waardeert die, maar houdt tegelijk een kritische blik om voortdurend de verbinding met de bedoeling te bewaren. Dit betekent dat de

schoolleider niet bang is om kwetsbaarheid te tonen en te erkennen waar groei mogelijk is, bij zichzelf en bij anderen. De schoolleider inspireert en motiveert, wat cruciaal is in een omgeving waar samenwerking en teamgeest centraal staan.

“

Leiderschap begint niet bij effect, maar bij ontmoeting. Niet bij controle, maar bij nabijheid.

De blik van de schoolleider is gericht op de duurzame ontwikkeling van de school. De schoolleider zoekt steeds opnieuw naar een passend evenwicht tussen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie, en ziet leerlingen als unieke mensen die hun eigen weg in de wereld hebben te vinden. Vanuit dat besef worden keuzes gemaakt, worden prioriteiten gesteld en wordt richting gegeven aan de gemeenschap van de school.

Daaruit groeit de ziel van leiderschap.

A photograph of a wooden desk in a workshop or classroom setting. On the desk, there is a black lamp with a coiled cord, a stack of books with orange covers, and a pair of wooden shoe lasts. The desk has several drawers on the right side. The background is a plain, light-colored wall.

NIET POSITIE, MAAR OPDRACHT

DE ZIEL VAN LEIDERSCHAP

De ziel van de schoolleider ligt in wie iemand is.
Alleen wie als mens aanwezig durft te zijn, kan ruimte
scheppen waarin anderen tot hun recht komen.

Want om iets te kunnen betekenen **voor de
ander**, moet je eerst **een iemand** zijn.

Van daaruit groeit een houding die onderwijzers en
kinderen *serieus* neemt, *nabij* is in hun vorming en
ruimte schept voor een gemeenschap van
vertrouwen en hoop.

*Vanuit die houding gelooft de schoolleider dat
onderwijs levens kan veranderen en maakt de
schoolleider ruimte voor onderwijzers om dit iedere
dag waar te maken.*

